

Великий Октябрь открыл новую страницу в истории мировой культуры. Впервые широкие народные массы получили доступ к духовным сокровищам. Дорогу к этому проложила осуществленная по ленинскому плану социалистическая культурная революция, органически связанная с глубоким переустройством всей общественной жизни. Она не только ликвидировала безграмотность масс, но и приобщила их к достижениям техники, науки, искусства, сделала полноценными обладателями и творцами культурных ценностей. Сама культура была качественно преобразована на основе коммунистической идеяности, подлинного демократизма и гуманизма. Невиданно возросла ее роль в обществе, изменились ее цели, из средства духовного подчинения масс эксплуататорским классам она впервые стала средством всестороннего, гармонического развития человека труда.

Новая, социалистическая культура унаследовала все ценное, прогрессивное из опыта народного просвещения, науки и искусства прошлого, творчески и критически перерабатывая этот опыт, усваивая и развивая лучшие традиции мировой культуры.

Основа основ культуры, ее фундамент — народное образование. Шесть десятилетий развития единого союзного государства были периодом невиданного по масштабам и темпам

подъема образовательного уровня населения, бурного развития народного просвещения.

В дореволюционной царской России образовательный уровень народа был крайне низким. Четыре пятых молодого поколения, отмечал В. И. Ленин в 1913 г., осуждены на безграмотность крепостническим государственным устройством России. Существовавшая в стране школьная система препятствовала широкому доступу к просвещению. Для трудящихся в основном предназначались только начальные школы с 3—6-летним сроком обучения. Средняя школа, как правило, была доступна только для детей обеспеченных родителей. После установления Советской власти на борьбу с неграмотностью поднялась вся страна. Овладение знаниями стало общегосударственным делом, было приравнено к важной революционной задаче.

В принятой на VIII съезде РКП(б) Программе партии советская общеобразовательная школа определялась как единая, трудовая, политехническая. Началась активная целенаправленная работа по обновлению содержания школьного образования, укреплению его материальной базы, по подготовке педагогических кадров.

Уже к 1926 г. грамотность населения поднялась в целом по РСФСР до 60,9%, к 1939 г. — до 89,7%. В результате большой работы, проведенной в 20-е годы по развитию школьной сети, оказалось возможным на территории РСФСР ввести с 1930/31 уч. г. всеобщее начальное обучение на селе и семилетнее — в городах и рабочих поселках (повсеместно обязательное семилетнее обучение детей и подростков введено в РСФСР в 1949 г.).

Развитие экономики страны в послевоенный

период, бурный научно-технический и социальный прогресс создали условия и сделали необходимым переход сначала ко всеобщему восьмилетнему (в 1959 г.), а затем и среднему (в 1977 г.) образованию молодежи.

В автономных республиках, областях и округах, население которых до революции было сплошь неграмотным, создана разветвленная сеть школ с преподаванием на родном языке.

Все это позволило неизмеримо поднять образовательный уровень населения. Если в 1926 г. грамотных в составе населения в Чукотском автономном округе было всего 6,1%, в Якутии — 16,8, в Дагестане — 17,6, в Кабардино-Балкарии — 26,7%, то в настоящее время во всех национальных республиках, областях и округах практически достигнута сплошная грамотность населения. По данным Всесоюзной переписи 1979 г., на территории РСФСР число лиц с высшим и средним (полным и неполным) образованием на 1000 человек населения в возрасте 10 лет и старше составило 645, в 1981 г. — 676. Во многих автономных республиках и округах этот показатель еще выше: в Карелии он равен 687, в Якутии — 753, в Коми АССР — 744. Всего различными видами обучения в РСФСР охвачено свыше 52 млн. человек.

В настоящее время в Российской Федерации насчитывается 74 тыс. общеобразовательных городских и сельских школ. В послевоенный период школьный фонд был почти полностью обновлен: за 1946—1981 гг. на территории республики введено в действие школ почти на 22 млн. ученических мест, из них около половины — на селе.

При развитии сети школ учитываются реги-

ональные особенности, складывающаяся демографическая ситуация, изменение в численности детей и подростков. Особенно большое внимание в настоящее время уделяется школьному строительству в районах Сибири, Дальнего Востока, Севера, Нечерноземья, крупных новостроек. В последние десять лет в больших объемах проводится модернизация школьных зданий путем пристройки к ним дополнительных помещений.

В соответствии с Законом РСФСР о народном образовании доступность общеобразовательной школы для учащихся обеспечивается бесплатностью обучения, единством и преемственностью всех ступеней общего среднего образования, оптимальным школьным районированием, бесплатным проездом учащихся сельской местности в школу, наличием благоустроенных интернатов. Ежегодно в республике выделяется около 3 тыс. автобусов для подвоза учащихся, что позволяет обеспечить транспортом около половины сельских школьников, проживающих на расстоянии 3 и более километров от школы. Свыше 575 тыс. детей обеспечены местами в пришкольных интернатах. Из числа находящихся в интернатах каждый четвертый полностью освобожден от платы за трехразовое питание,  $\frac{3}{4}$  оплачивают лишь половину его стоимости.

Одна из наиболее массовых и действенных форм общественного воспитания детей и подростков — школы и группы продленного дня. Такие школы начали создаваться с середины 50-х годов. Ныне они охватывают около 34% учащихся I—VIII классов. К 1985 г. этот показатель должен возрасти до 40—45%.

Систематически улучшается организация горячего питания учащихся. Посадочных мест в школьных столовых как в городе, так и на селе достаточно для того, чтобы удовлетворить потребности всех учащихся.

В 1981/82 уч. г. более 13 млн. учеников I—VII классов бесплатно пользовались учебниками, в 1982/83 уч. г. это право будет предоставлено также учащимся VIII—IX классов и в 1983/84 уч. г.— десятиклассникам.

В республике уделяется значительное внимание обеспечению общеобразовательных школ наглядными пособиями и оборудованием. Создана развитая специализированная промышленность по производству учебных пособий. За послевоенный период выпуск наглядных пособий и оборудования вырос более чем в 18 раз. Постоянно возрастает обеспеченность школ техническими средствами обучения: киноустановками, телевизорами, лингрофонным оборудованием, разнообразной звуковой и проекционной аппаратурой.

Развитие советской школы сопровождается непрерывным улучшением содержания образования. В учебный план школы вошли общественно-политические дисциплины, усилилось внимание к естественным предметам, широкое распространение получило трудовое обучение. С января 1982 г. все школы стали работать по новым программам и учебным планам, призванным дать учащимся глубокие, систематические и прочные знания по основам наук.

Проводится большая работа по коренному улучшению учебно-воспитательного процесса, подготовке молодежи к труду, созданию условий для обоснованного выбора профессии каж-

дым выпускником. Практически все старшеклассники стали проходить углубленную трудовую подготовку на предприятиях, в организациях, колхозах и совхозах, межшкольных учебно-производственных комбинатах, в учебнических производственных бригадах и других трудовых объединениях, в школьных мастерских, лабораториях и кабинетах.

Значительную роль в воспитании и обучении детей и подростков играет внеклассная и внешкольная работа. В настоящее время в РСФСР имеется около 6 тыс. внешкольных учреждений Министерства просвещения, в которых систематически занимаются 3,6 млн. учащихся. Это Дворцы и Дома пионеров и школьников, станции юных техников и юных натуралистов, экскурсионно-туристические станции, детские спортивные школы и т. п. Широкая сеть разнообразных клубов, кружков, секций создана в государственных и профсоюзных учреждениях культуры, по месту жительства населения.

Важным элементом системы народного образования является подготовка многочисленных высококвалифицированных педагогических кадров. В наследство от дореволюционной России молодой Советской республике достались 1 педагогический институт, 19 учительских институтов и 150 учительских семинарий, где обучалось около 20 тыс. человек. Ныне в Российской Федерации имеется 95 педагогических институтов, в которых обучается 415 тыс. студентов, и 272 педагогических училища с числом учащихся 192 тыс. человек. Педагогические кадры готовят и университеты. Эта работа ведется во всех областях, краях и автономных

республиках РСФСР. Численность учителей общеобразовательных школ увеличилась за годы Советской власти со 167 тыс. до 1132 тыс. человек.

Большое внимание уделяется повышению общеобразовательного уровня работающей молодежи. Более 2 млн. человек получают восьмилетнее и среднее образование без отрыва от производства в 5,8 тыс. вечерних (сменных) школ.

Система народного образования включает и подготовку квалифицированных кадров для народного хозяйства в профессионально-технических училищах. Они выпускают производственника нового типа — с широким кругозором и высокой профессиональной подготовкой, глубокими знаниями политехнических основ современного производства, способного к быстрому освоению новейших машин и технологических процессов.

В 1981 г. в РСФСР действовало 4,1 тыс. профессионально-технических училищ, где обучалось почти 2 млн. учащихся. Всего с 1940 г., когда была создана система профессионально-технического обучения, в Российской Федерации подготовлено около 29 млн. квалифицированных рабочих. Особое значение имеет расширение сети профтехучилищ и технических училищ, дающих наряду с профессиональной подготовкой среднее образование. За десятую пятилетку число таких училищ увеличилось в 1,5 раза.

В Российской Федерации, как и во всей стране, первостепенное внимание уделяется развитию системы высшего и среднего специального образования. Сразу после победы революции

Коммунистическая партия и Советское государство приняли безотлагательные меры к демократизации высшей школы, к созданию условий для воспитания и профессиональной подготовки новой, советской интеллигенции. В соответствии с подписанным В. И. Лениным декретом Совнаркома РСФСР о правилах приема в высшее учебное заведение двери вузов впервые в истории были широко открыты для трудящихся и их детей.

До Октябрьской революции на территории нынешней Российской Федерации было лишь 72 высших учебных заведения, в них обучалось всего 86 тыс. студентов. Располагались эти учебные заведения в Петербурге, Москве и в восьми других городах. Национальные окраины царской России их не имели вовсе.

Уже в 1922 г. в РСФСР насчитывалось 177 вузов и 158 тыс. студентов. В 1928—1931 гг. была осуществлена реформа высшего образования: организовано много новых вузов — главным образом отраслевого профиля, с подчинением непосредственно промышленным и хозяйственным организациям, резко увеличен прием студентов. Удвоилось количество вузов в автономных республиках.

Система высшего образования постоянно совершенствуется. Только за послевоенный период было принято несколько программных постановлений ЦК КПСС и Совета Министров СССР, реализация которых весьма существенно изменила облик высшей школы, усилила ее значение в жизни общества. XXVI съезд КПСС указал на необходимость повысить роль высшей школы в развитии народного хозяйства, обеспечить подготовку специалистов высокой

квалификации, способных решать вопросы дальнейшей интенсификации народного хозяйства. Эта задача успешно выполняется. Высшая школа РСФСР сегодня — это 499 высших учебных заведений многих союзных и республиканских министерств и ведомств и 3 млн. студентов.

Прекрасным примером претворения в жизнь ленинской национальной политики явилось создание разветвленной сети высших учебных заведений в автономных республиках Российской Федерации. В 1914 г. на территории современных автономных республик было всего 3 высших учебных заведения с числом обучавшихся 3,5 тыс. человек. Сегодня во всех автономных республиках работает 61 вуз с контингентом студентов около 340 тыс. человек. В 14 автономных республиках имеются университеты.

Во многих далеких от центра страны городах — Магадане, Воркуте, Братске, Благовещенске, Ангарске и др.— работают филиалы вузов. Некоторые из них фактически представляют собой хорошо организованные учебные заведения, которые имеют необходимую материальную и кадровую базу и ведут подготовку специалистов с отрывом и без отрыва от производства. Осуществление целенаправленных мер по планированию и подготовке специалистов в Сибири и на Дальнем Востоке, прежде всего за счет местной молодежи, должно привести к решающему сдвигу в обеспечении кадрами восточных районов республики.

За годы учебы в университетах и институтах подавляющее большинство студентов приобретает глубокие профессиональные знания.

Интенсификация учебного процесса, его все более тесная увязка с научно-исследовательской работой позволяют существенно повысить качество подготовки специалистов, обеспечить выпуск кадров по самым современным направлениям науки и техники.

Особо важное значение имеет расширение научных исследований в вузах. Все более тесное соединение научной работы с учебным процессом, активное привлечение к ней преподавателей и студентов эффективно способствует повышению качества подготовки специалистов, росту квалификации профессорско-преподавательских кадров. Использование больших возможностей вузовской науки значительно облегчает, ускоряет решение крупных научных проблем фундаментального и прикладного значения.

В высших учебных заведениях Российской Федерации постоянно совершенствуются организация и планирование научных исследований. В порядке эксперимента в 1980 г. создано хозрасчетное научное объединение Минвуза РСФСР.

В 1981 г. фундаментальные и прикладные исследования осуществлялись вузами на общую сумму 650 млн. руб. Среди них разработка и освоение новых энерготехнологических процессов, создание эффективных заменителей металлов, новых технологий и систем машин, обеспечивающих сокращение ручного труда, предупреждение и лечение природно-очаговых и эпидемических заболеваний, изучение физиологических и гигиенических аспектов охраны труда, участие в разработке крупных региональных и природоохранных проектов и

многие другие. Ежегодный экономический эффект вузовской науки превышает 1 млрд. руб.

Министерства и ведомства, плановые органы республики, руководители объединений и предприятий призваны расширять связи с вузовской наукой, оказывать необходимую помощь в укреплении ее материально-технической базы.

Уровень учебной, воспитательной и научной деятельности высших учебных заведений в решающей степени зависит от кадров преподавателей. Сейчас научно-педагогическую работу в высшей школе России ведут 296 тыс. человек, среди них около 250 академиков и членов-корреспондентов, 12 тыс. докторов наук и 120 тыс. кандидатов наук. Продолжается дальнейшее совершенствование подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Сформировалась и успешно действует государственная система повышения квалификации вузовских руководящих и преподавательских кадров.

Деятельность высшей школы РСФСР строится в тесной связи с развитием высшей школы братских союзных республик. На основе сотрудничества и взаимной помощи осуществляются подготовка и повышение квалификации научно-педагогических кадров. Широко практикуются командировки ведущих ученых для чтения лекций и консультаций по научно-методическим вопросам, внеконкурсный целевой прием студентов, передача вновь организуемым вузам оборудования, учебной документации и литературы, специализация в ведущих вузах РСФСР студентов из союзных республик и многое другое.

Быстрыми темпами развивается в РСФСР среднее специальное образование. По сравнению с 1914 г. сеть средних специальных учебных заведений в 1981 г. увеличилась в 12 раз, а численность учащихся в них — в 100 раз.

Всего за 60 лет для различных отраслей народного хозяйства и культуры РСФСР подготовлено более 20 млн. специалистов с высшим и средним специальным образованием, в том числе 7,7 млн. специалистов — в высших учебных заведениях.

Развитие высшего и среднего специального образования в 80-е годы будет в основном направлено на повышение уровня подготовки специалистов в соответствии с потребностями народного хозяйства, на дальнейшее улучшение качества учебно-воспитательного процесса.

Важной предпосылкой неуклонного развития экономики Российской Федерации, подъема уровня жизни трудящихся служит рост научного потенциала, постоянное внедрение в практику достижений научно-технического прогресса.

До революции в России насчитывалось немногим более 200 мелких научных учреждений, которые были сосредоточены в основном в Петербурге и Москве. В них имелось лишь 8 тыс. научных работников, примерно столько же научно-педагогических работников преподавало в вузах.

С победой Октября народная власть стала оказывать науке широкую поддержку, обеспечила ее крутой подъем. Ученые республики приняли активное участие в индустриализации страны, социалистическом преобразова-

нии сельского хозяйства, в осуществлении пятилетних планов. Советская наука, в достижениях которой есть и весомый вклад российских ученых, оказала большое влияние на развитие всей мировой науки.

За годы Советской власти значительно возросла сеть научных учреждений, численность ученых. Ныне в Российской Федерации трудится около миллиона научных и научно-педагогических работников — примерно пятая часть всех научных работников мира. В их числе 27 тыс. докторов наук и 266 тыс. кандидатов наук. Еще в 30-х годах были образованы научные учреждения, объединенные в филиалы Академии наук СССР в Сибири, на Дальнем Востоке, Урале, Кольском полуострове, в ряде автономных республик РСФСР.

В настоящее время, когда страна решает грандиозные народнохозяйственные и социально-политические задачи, роль науки, которая становится непосредственной производительной силой, особенно возрастает. Органическое единение достижений научно-технической революции с преимуществами социализма является характерной чертой современного этапа коммунистического строительства и необходимой предпосылкой создания материально-технической базы коммунизма, роста благосостояния советского народа.

В соответствии с установкой XXVI съезда КПСС в одиннадцатой пятилетке развитие науки и техники должно быть в еще большей мере подчинено выполнению экономических и социальных задач советского общества, ускорению перевода экономики на путь интенсивного развития, повышению эффективности об-

щественного производства. Важной составной частью пятилетнего плана стали основные задания по 170 научно-техническим программам, направленным на внедрение в народное хозяйство наиболее эффективных научно-технических достижений. Это не только программы общесоюзного значения, но и отраслевые и региональные программы, цель которых — обеспечить решение наиболее важных проблем производства с учетом специфики местных социальных, экономических и природно-климатических условий. Научные учреждения РСФСР принимают активное участие в подготовке и реализации этих программ.

Основополагающее значение для развития науки имеют фундаментальные исследования, которые в конечном счете определяют научный потенциал общества, служат источником принципиально новых технологий, создают базу научного прогнозирования. Хорошо известно, что полноводный поток научно-технического прогресса иссякнет, если его не будут постоянно питать фундаментальные исследования.

Выдающиеся научные результаты достигнуты практически на всех направлениях фундаментальных исследований: в физике ядра, строении молекул, в области космических полетов, генетики, селекции и во многих других. Они легли в основу развития энергетической, машиностроительной, химической, авиационной, атомной, ракетной промышленности, а также сельского хозяйства и других отраслей экономики.

Всемерно поощряя развитие фундаментальной науки, партия указывает на необходимость

заботиться об органическом соединении с ней прикладных исследований, ускорять внедрение научных открытий в народное хозяйство.

Важную роль в этом играют научно-исследовательские учреждения министерств и ведомств, они разрабатывают коренные технические проблемы соответствующих отраслей производства, активно участвуют в техническом перевооружении предприятий.

XXVI съезд КПСС подчеркнул, что система научных исследований должна быть более гибкой, мобильной, не терпеть бесплодных лабораторий и институтов. Усилия науки, наряду с разработкой теоретических проблем, надо в большей мере сосредоточить на ключевых народнохозяйственных вопросах, открытиях, способных внести подлинно революционные изменения в производство.

Положительный пример в этом плане показывает созданное в 1957 г. Сибирское отделение Академии наук СССР. В короткий срок оно превратилось в мощный научный центр, в котором представлены практически все основные направления естественных, технических и общественных наук. Результаты исследований ученых отделения используются во многих отраслях народного хозяйства. Только в десятой пятилетке промышленности и сельскому хозяйству передано для внедрения 1500 научных разработок. За успехи в проведении научных исследований, подготовку высококвалифицированных научных кадров и большой вклад в развитие производительных сил Сибири в 1982 г. Сибирское отделение Академии наук СССР было награждено орденом Ленина.

Успешно работают и другие крупные научные комплексы — Дальневосточный и Уральский центры АН СССР, сибирские отделения ВАСХНИЛ и Академии медицинских наук, отделение ВАСХНИЛ по Нечерноземной зоне РСФСР, Северо-Кавказский научный центр высшей школы. За последние годы значительно выросли и окрепли Башкирский, Дагестанский, Казанский, Кольский, Карельский, Коми филиалы Академии наук СССР.

Деятельность научных центров способствует подъему экономики и культуры всех автономных республик Российской Федерации. В создании, например, в Якутии филиале Сибирского отделения АН СССР проводятся широкие фундаментальные и прикладные исследования, направленные на рациональное использование производительных сил автономной республики, в частности развитие добычи алмазов, нефти и газа, формирование Южно-Якутского ТПК. Достигнуты крупные результаты в области физико-математических наук и наук о земле, изучении флоры и фауны, в археологическом изучении территории Якутии. Только за десятую пятилетку передано для использования в народном хозяйстве около 300 научных рекомендаций.

Большое внимание уделяется в Российской Федерации развитию сельскохозяйственной науки. Научные учреждения вносят существенный вклад в разработку проблем, связанных с рациональным использованием земли и других природных богатств, повышением производительности труда и качества продукции, увеличением фондоотдачи, экономией материальных ресурсов, улучшением условий труда.

Созданы новые высокоурожайные сорта зерновых и других культур, высокопродуктивные породы животных для различных сельскохозяйственных зон республики. В последние годы утвердились важные формы творческого сотрудничества ученых с колхозами и совхозами, другими сельскохозяйственными предприятиями и организациями.

Для успешной реализации Продовольственной программы необходимо широко внедрять научные методы ведения сельского хозяйства, совершенствовать систему экономических отношений. Предстоит разработать научно обоснованные рекомендации по дальнейшему совершенствованию специализации, концентрации и межхозяйственной кооперации производства, внедрению прогрессивных форм организации труда и его стимулирования за косечные результаты. Должны быть усилены работы по селекции и выведению новых сортов и гибридов сельскохозяйственных культур, а также улучшению существующих и созданию новых высокопродуктивных пород скота, приспособленных к промышленным технологиям.

Российские ученые поддерживают широкие деловые связи с учеными других союзных республик. Например, Сибирское отделение АН СССР тесно сотрудничает с Академиями наук Украины и Белоруссии. Сибиряки и украинцы ведут активную совместную работу в области математики, кибернетики, теплофизики, сварки металлов и т. д.

На современном этапе развития особое значение приобретает повышение эффективности научных исследований. Наука, как и экономика, должна ориентироваться сейчас в первую

очередь на интенсивные формы развития. Основные пути решения этой важной задачи — подготовка и правильная расстановка кадров, выбор главных направлений научных исследований и концентрация на них материальных и финансовых ресурсов, применение средств автоматизации в научных исследованиях, совершенствование их информационного обеспечения.

В повышении эффективности исследований существенную роль играет совершенствование их планирования и финансирования, в частности выделение все больших средств для решения конкретных народнохозяйственных и научных задач, финансирование научных учреждений в тесной зависимости от результатов их деятельности.

Большое значение имеет дальнейшая разработка критериев оценки научного труда, стимулирующих увеличение отдачи научно-исследовательских коллективов, улучшение трудового и нравственного воспитания научных сотрудников.

Важный участок работы республиканских и местных органов — развитие и строительство научной и экспериментально-производственной базы вузов и научных учреждений, ее оснащение новейшей аппаратурой и вычислительной техникой, улучшение социально-бытовых условий жизни ученых.

Проявляя постоянную заботу о развитии советской науки, о дальнейшем совершенствовании ее организации и управления, партия вместе с тем требует, чтобы сама наука, как указывал XXVI съезд, была постоянным «возмутителем спокойствия», показывая, на каких уча-

стках наметились застой и отставание, где современный уровень знаний дает возможность двигаться вперед быстрей, успешней. Последовательно реализуя эти указания партии, активно участвуя в жизни советского общества, российские ученые и впредь будут вносить весомый вклад в дело коммунистического созидания.